

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le dimensioni identificate sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici.

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricula di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché il team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

La contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale, all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati all'interno del Protocollo di valutazione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della

prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA

	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p>Campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo. 	<p>Conosce e rispettare le prime regole di condivisione</p> <p>Conosce e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.</p> <p>Riconosce il ruolo degli insegnanti nel contesto di comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni e per strada. - Inizia a riconoscere che contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare: collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo. 	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico e praticarlo.</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p> <p>Promuovere il consumo di alimenti salubri.</p> <p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente ed il territorio avviando semplici pratiche di sostenibilità (raccolta differenziata)</p>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. È consapevole di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo. 	<p>Utilizza semplici strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Iniziare a riconoscere e giocare con i percorsi (primo approccio al coding).</p>	<p>Rischi e pericoli dei dispositivi tecnologici.</p>

OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	OBIETTIVI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere semplici strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

CLASSE SECONDA	OBIETTIVI	COMPETENZA
COSTITUZIONE	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Cooperare con il gruppo dei pari condividendo le regole della vita comune e favorendo l'inclusione di tutti.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	<p>Conoscere i comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio anche in collaborazione con gli enti territoriali.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere semplici strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

CLASSE TERZA	OBIETTIVI	COMPETENZA
COSTITUZIONE	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della</p>

	<p>Cooperare con il gruppo dei pari condividendo le regole della vita comune e favorendo l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere e attuare semplici regole dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>	<p>appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e i rischi legati all'azione dell'uomo.</p> <p>Riconoscere risorse rinnovabili e non rinnovabili e il loro uso responsabile</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

CLASSE QUARTA	OBIETTIVI	COMPETENZA
COSTITUZIONE	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione in riferimento alla Costituzione.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Riconoscere la funzione del denaro individuando e applicando, in contesti</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di</p>

	quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUINTA	OBIETTIVI	COMPETENZA
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conoscere gli Organi principali dello Stato, l'Unione Europea e l'ONU con riferimento alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle

		funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	<p>Riconoscere il valore del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca in rete semplici informazioni e individuare alcune strategie utili a distinguere dati veri e falsi</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI	TRAGUARDI E COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		Saper agire in base alla legalità, alla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, alla partecipazione alla vita sociale e alla solidarietà.
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	La tutela dell'ambiente.	Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
	Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	Saper ricercare in rete semplici informazioni e individuare alcune strategie utili a distinguere dati veri e falsi	Ricercare correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti
		Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI	TRAGUARDI E COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conoscere gli Organi principali dello Stato, l'Unione Europea e l'ONU, con riferimento alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Comprensione dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali
		<p>Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle</p> <p>Riconoscere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	<p>Riconoscere l'importanza dell'acquisto consapevole di prodotti alimentari.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti sostenibili come la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per il rispetto dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le potenzialità e i rischi della rete e assumere comportamenti corretti anche contrastando fenomeni come il cyberbullismo	Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti
		Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI	TRAGUARDI E COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conoscere le principali forme di governo nel Mondo e gli Organismi internazionali (UNICEF, WWF, ONU, FAO...)	Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
		Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
SVILUPPO E SOSTENIBILITA'	Conoscere il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica e dell'agricoltura a Km 0	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti anche attraverso la produzione di energia pulita
	Riconoscere risorse rinnovabili e non rinnovabili	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse
	Conoscere gli stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe)	Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe).
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e sperimentare procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e per la produzione di testi multimediali	Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete
		Riconoscere i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
		Utilizzare i diversi <i>devices</i> per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni