

## DISCIPLINA LINGUA INGLESE

### I TRAGUARDI SONO RICONDUCIBILI

#### Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
2. L'alunno è in grado di riconoscere l'argomento trattato oralmente con l'ausilio di lessico conosciuto.
3. L'alunno è in grado di comprendere semplici testi ed estrapolare le informazioni più importanti.
4. L'alunno è in grado esprimersi oralmente con parole e semplici frasi.
5. L'alunno è in grado scrivere semplici frasi.

#### Scuola dell'Infanzia

<b>Obiettivi generali di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)</b>	<b>Obiettivi di base (essenziali)</b>
Familiarizzare con primi suoni della lingua inglese Comprendere semplici parole ed espressioni. Ascoltare ed eseguire semplici azioni.	Presentazione di giochi, filastrocche, canzoni, canzoni mimate, ecc. Lettura d'immagine.	Eeguire semplici comandi. Ripetere saluti, numeri, nomi di animali, colori, componenti della famiglia. Ripetere frasi per presentarsi.	L'alunno è in grado di eseguire e ripetere ciò che gli viene detto dall'insegnante. L'alunno ascolta e ripete filastrocche, semplici parole, canzoni...

## DISCIPLINA LINGUA INGLESE

### I TRAGUARDI SONO RICONDUCIBILI

#### Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
2. L'alunno è in grado di riconoscere l'argomento trattato oralmente con l'ausilio di lessico conosciuto.
3. L'alunno è in grado di Comprendere semplici testi ed estrapolare le informazioni più importanti.
4. L'alunno è in grado Esprimersi oralmente con parole e semplici frasi, scambiare informazioni e comunicare semplici bisogni personali.
5. L'alunno è in grado Scrivere semplici frasi seguendo una struttura linguistica conosciuta.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<b>1. Listening</b> Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. Comprendere, eseguire consegne Acquisire il lessico	1. Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Comprendere le consegne. Eeguire le consegne.	1. Ascoltare parole, canzoncine, filastrocche. Riprodurre oralmente i primi suoni.	1. L'alunno comprende e riconosce suoni, ritmi ed intonazioni, singole parole e strutture linguistiche.
<b>2. Speaking</b> Comprendere semplici messaggi	2. Partecipare alla	2. Interagire con l'insegnante/compagni con	2. Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare...

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>con cui si è familiarizzato oralmente ( es. biglietti d’auguri, cartoline...) accompagnati da supporti visivi.</p> <p><b>3. Reading</b> Ripetere parole pronunciate dall’insegnante imitandone l’intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p><b>4. Writing</b> Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello</p>	<p>conversazione comprendendo e rispettando la consegna. Sapersi esprimere con intonazione e pronuncia adeguate</p> <p>3. Leggere semplici parole e rispondere a semplici domande.</p> <p>4. Scrivere semplici parole o frasi seguendo un modello o mettendo l’etichetta a delle immagini.</p>	<p>semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto Ripetere brevi frasi, filastrocche, canzoni, rime semplici.</p> <p>3. L’alunno riconosce semplici parole</p> <p>4. Riprodurre e/o completare parole o frasi secondo il modello.</p>	<p>Risponde a domande. L’alunno memorizza e riproduce le parole e le strutture presentate</p> <p>3. L’alunno riconosce la corrispondenza tra parola/immagine e viceversa.</p> <p>4. L’alunno scrive e/o copia parole o frasi legate a vari ambiti lessicali</p>

**CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi generali di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)</b>	<b>Obiettivi di base (essenziali)</b>
<p><b>1. Listening</b> Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. Comprender strutture. Arricchire il lessico.</p> <p><b>2. Speaking</b> Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con intonazione e pronuncia corrette. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p><b>3. Reading</b> Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente. Leggere e comprendere le consegne del libro di testo.</p>	<p>1. Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Comprendere le consegne. Eeguire le consegne.</p> <p>2. Partecipare alla conversazione comprendendo e rispettando la consegna. Sapersi esprimere con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>3. Saper legge con intonazione e pronuncia corrette il lessico conosciuto. Seguire la lettura dell'insegnante con supporto delle immagini. Dimostrare di aver compreso il</p>	<p>1. Ascoltare parole, canzoncine, filastrocche. Riconoscere parole note fra altre nuove. Riprodurre oralmente nuove parole. Ascoltare brevi storie registrate su CD o animazioni DVD.</p> <p>2. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando le strutture comunicative apprese. Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante</p> <p>3. Comprendere la corrispondenza tra parola-immagine e viceversa. Conoscere, riconoscere e leggere parole e frasi semplici.</p>	<p>1. L'alunno comprende e riconosce suoni, ritmi ed intonazioni, singole parole e strutture linguistiche.</p> <p>2. L'alunno memorizza e riproduce le parole e le strutture presentate.</p> <p>3. L'alunno legge e comprende parole, frasi e brevi dialoghi.</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>4. Writing</b>  Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato.  Completare frasi.</p>	<p>lessico letto.</p> <p>4. Riprodurre parole o frasi seguendo il modello presentato.</p>	<p>4. Completare frasi o brevi testi, con l'aiuto di un'immagine o della word bank.  Scrittura di semplici frasi seguendo un modello.</p>	<p>4. L'alunno scrive e copia parole o frasi legate a vari ambiti lessicali, frasi di presentazione e di uso quotidiano.</p>

**CLASSE TERZA**

<p><b>Obiettivi generali di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)</b></p>	<p><b>Obiettivi di base (essenziali)</b></p>
<p><b>1. Listening</b> Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano. Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere le strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>2. Speaking</b> Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando le strutture comunicative note. Usare la lingua per comunicare nel contesto classe.</p>	<p>1. Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Eeguire le consegne.</p> <p>2. Rispondere e porre domande Descrivere e utilizzare il lessico conosciuto. Utilizzare le strutture apprese.</p>	<p>1. Ascoltare parole, canzoncine, filastrocche. Riconoscere parole note fra altre nuove. Riprodurre oralmente nuove parole ed il lessico correlato. Presentare brevi storie con lettura d'immagine e con osservazione dei personaggi.</p> <p>2. Ripetere parole e frasi ascoltate. Rispondere a domande poste dall'insegnante. Interagire con l'insegnante o con un compagno con le strutture comunicative apprese. Esporre semplici richieste (repeat please, can I ...) Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani. Drammatizzare brevi scenette dialogate o brevi storie.</p>	<p>1. L'alunno ascolta le comunicazioni dell'insegnante, esegue consegne, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2. L'alunno risponde e pone domande. Descrive utilizzando il lessico conosciuto. Utilizza le strutture apprese. Usa la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b> Leggere e comprendere brevi messaggi o testi. Leggere e comprendere consegne di lavoro.</p> <p><b>4. Writing</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe</p>	<p>3. Leggere e seguire la lettura di altri. Comprendere il significato globale di quanto è stato letto.</p> <p>4. Scrivere seguendo un modello. Rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.</p>	<p>3. Leggere parole e frasi semplici. Leggere e comprendere brevi dialoghi, testi o messaggi.</p> <p>4. Scrivere semplici frasi seguendo un modello Scrivere semplici testi secondo un modello dato. Completare frasi.</p>	<p>3. L'alunno legge e segue la lettura di altri. Comprende il significato globale di quanto è stato letto.</p> <p>4. L'alunno scrive seguendo un modello dato. Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>

**CLASSE QUARTA**

<p><b>Obiettivi generali di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)</b></p>	<p><b>Obiettivi di base (essenziali)</b></p>
<p><b>1. Listening</b> Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere le strutture linguistiche proposte. Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.</p> <p><b>2. Speaking</b> Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambiare semplici informazioni. Dare e chiedere spiegazioni. Usare la lingua per descrivere.</p>	<p>1. Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Eseguire le consegne. Comprendere le informazioni essenziali ascoltando un testo.</p> <p>2. Rispondere e porre domande per chiedere e dare spiegazioni relative a ciò che è stato detto o letto. Esporre oralmente piccole esperienze. Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. Descrivere persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...)</p>	<p>1. Ascoltare e comprendere l'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge. Interagire con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. Comprendere giochi, brevi scenette, canzoni, istruzioni. Ascoltare informazioni contenute in prodotti multimediali e dialoghi contenuti in filmati.</p> <p>2. Partecipare in situazioni comunicative fornendo informazioni sulla propria persona o formulando brevi frasi per descrivere persone e oggetti. Interagire con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa. Role play e drama.</p>	<p>1. L'alunno comprende istruzioni, brevi storie e dialoghi proposti oralmente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2. L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari. Si esprime oralmente in modo comprensibile per partecipare ad un dialogo o descrivere aspetti del proprio vissuto.</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b>            Leggere e comprendere messaggi            Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo</p> <p><b>4. Writing</b>            Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia.</p>	<p>3. Leggere e seguire la lettura.            Rispondere a domande, riempire tabelle, completare parti del testo letto.</p> <p>4. Scrivere seguendo un modello o in autonomia.            Rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.            Scrivere parole sotto spelling .</p>	<p>3. Leggere e comprendere parole, frasi e dialoghi illustrati.</p> <p>4. Copiare parole ed espressioni adatte per completare o comporre semplici frasi            Scrivere semplici frasi e testi su argomenti conosciuti            Svolgere esercizi sull'uso delle strutture apprese.            Svolgere di dettatura di parole e frasi.( biglietti e brevi lettere personali )</p>	<p>3. L'alunno legge e comprende messaggi, dialoghi e semplici testi.</p> <p>4. L'alunno completa semplici testi scritti e compone brevi frasi</p>

**CLASSE QUINTA**

<p><b>Obiettivi generali di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)</b></p>	<p><b>Obiettivi di base (essenziali)</b></p>
<p><b>1. Listening</b> Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso. Comprendere le strutture proposte nel testo delle unità presentate. Comprendere testi brevi e semplici messaggi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</p> <p><b>2. Speaking</b> 2. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni. Scambiare semplici informazioni.. Dare e chiedere spiegazioni. Usare la lingua per descrivere</p>	<p>1. Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere dialoghi in situazioni comunicative. Comprendere messaggi e brevi testi multimediali.</p> <p>2. Sostenere, anche spontaneamente, un breve dialogo su argomenti noti. Descrivere persone, oggetti, luoghi e animali utilizzando termini ed espressioni già incontrate con l'ascolto o la lettura. Riferire semplici informazioni riguardo la propria persona e il proprio vissuto.</p>	<p>1. Ascoltare l'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge. Comprendere e svolgere giochi, brevi scenette, canzoni, istruzioni. Ascoltare informazioni contenute in prodotti multimediali e dialoghi contenuti in filmati.</p> <p>2. Rinforzare l'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica. Interagire con un compagno e con l'insegnante in semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. Role play e drama.</p>	<p>1. L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.</p> <p>2. L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b> 3. Leggere e comprendere messaggi, testi, dialoghi. Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo.</p> <p><b>4. Writing</b> Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia Completare frasi. Scrivere brevi testi secondo un modello. Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali)</p>	<p>3. Leggere dialoghi e brevi testi multimediali, cogliendone il senso globale ed intuendo dal contesto il significato di termini non conosciuti. Individuare nei testi letti parole chiave ed elementi culturali.</p> <p>4. Completare frasi e testi inserendovi termini ed espressioni adatte. Scrivere brevi frasi partendo da immagini o da un modello. Scrivere biglietti augurali o semplici lettere/testi secondo modelli dati.</p>	<p>3. Focus sulla grammatica: puntualizzazione delle principali regole che consentono di scrivere e di parlare correttamente in lingua. Leggere e comprendere semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie.</p> <p>4. Completare e/o scrivere frasi o testi su argomenti conosciuti. Riconoscere ed utilizzare le strutture comunicative in forma scritta.</p>	<p>3. L'alunno legge e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>4. L'alunno: scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie...</p>

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>1.Listening</b></p> <p>Sviluppare le abilità ricettive. comprendere un messaggio orale o scritto;</p>	<p>1. Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali, riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date)</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono)</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana</p> <p>Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)</p> <p>Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità</p>	<p>1. L'alunno: Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base.</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>2. Speaking</b></p> <p>Sviluppare le abilità produttive comunicare oralmente.</p>	<p>2 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p> <p>Usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente</p>	<p>2 Salutare Fare lo spelling Chiedere e dire il significato di parole in L2 Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona Esprimere bisogni elementari Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente Esprimere preferenze (like/don't like) Dare e rispondere a ordini e istruzioni.</p>	<p>2. L'alunno: Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b> Sviluppare le abilità ricettive, comprendere leggendo messaggio scritto</p> <p><b>4. Writing</b> Sviluppare le abilità produttive comunicare attraverso la lingua scritta.</p>	<p>3. comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menu, orari, ecc. riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria</p> <p>4 Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <p>scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p>	<p>3 Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua Riflettere sulle strutture apprese.</p> <p>4 Ricopiare parole e frasi Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi Completare un modulo con informazioni personali Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero</p>	<p>3. L'alunno: Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura Riconosce le strutture morfosintattiche di base</p> <p>4 L'alunno: Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate</p>

**CLASSE SECONDA**

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>. 1.Listening</b></p> <p>Sviluppare le abilità ricettive. comprendere un messaggio orale o scritto;</p>	<p>1. Comprendere gli elementi principali di un breve discorso su argomenti familiari. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé</p>	<p>1 Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di</p>	<p>1. L'alunno: Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse Comprende le funzioni linguisti comprendere brevi messaggi relativi alle abilità co-comunicative di uso comune</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>2. Speaking</b> Sviluppare le abilità produttive comunicare oralmente.</p>	<p>2. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese</p>	<p>trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa)</p> <p>2. Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento, esprimere richieste chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) chiedere / rispondere circa eventi passati (simple past) esprimere accordo / disaccordo chiedere e dare informazioni / spiegazioni, sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) chiedere / rispondere circa programmi futuri fare proposte e dare suggerimenti esprimere obblighi e divieti localizzare luoghi pubblici e negozi chiedere, dare o rifiutare un permesso fare confronti</p>	<p>2. L'alunno: Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b></p> <p>Sviluppare le abilità ricettive, comprendere leggendo messaggio scritto</p>	<p>3. Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.</p>	<p>3. Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua Riflettere sulle strutture apprese.</p>	<p>3. L'alunno: Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura Riconosce le strutture morfosintattiche più comuni</p>
<p><b>4. Writing</b></p> <p>Sviluppare le abilità produttive comunicare attraverso la lingua scritta.</p>	<p>4 Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p>	<p>4 Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto Rispondere a questionari Completare dialoghi. Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute</p>	<p>4 L'alunno: scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate</p>

**CLASSE TERZA**

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>1.Listening</b> Sviluppare le abilità ricettive. comprendere un messaggio orale o scritto;</p>	<p>1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>1. Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media)</p>	<p>1. L'alunno: Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>2. Speaking</b></p> <p>Sviluppare le abilità produttive comunicare oralmente.</p>	<p>2. Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate</p> <p>Prodotte un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale</p> <p>Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo</p>	<p>2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati (simple past/present perfect) o intenzioni/previsioni future.</p> <p>Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.)</p> <p>Fare ipotesi</p> <p>Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo</p> <p>Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale</p>	<p>2. L'alunno: Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo</p> <p>Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi</p> <p>Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere</p> <p>Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>3. Reading</b> Sviluppare le abilità ricettive, comprendere leggendo messaggio scritto</p>	<p>3. Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline</p>	<p>3. Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti alla sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso</p>	<p>3. L'alunno: Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto</p>

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p><b>4. Writing</b></p> <p>Sviluppare le abilità produttive comunicare attraverso la lingua scritta.</p>	<p>4 Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <p>Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p>	<p>4Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale</p> <p>Scrivere testi personali (ad es. lettere/email) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo</p>	<p>4 L'alunno: scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate</p> <p>Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere</p> <p>Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto</p>