

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

CONOSCENZE	ABILITÀ (obiettivi specifici di apprendimento)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA (Esempi)	OBIETTIVI DI BASE (essenziali)
Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare e compiere misurazioni mediante semplici strumenti	<u>ANNI 3:</u> - Riconosce le quantità - Raggruppare e ordinare secondo semplici criteri <u>ANNI 4:</u> raggruppare ed ordinare materiale secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà ,confrontare e valutare quantità <u>ANNI 5:</u> - Operare confronti, aggiungere, togliere e valutare piccole quantità	<u>ANNI 3:</u> - Attività e giochi logici con materiale strutturato e non - Percorsi e giochi motori - Rappresentazioni grafico-pittoriche <u>ANNI 4:</u> - Attività ludiche con materiale strutturato e non, attività di raggruppamento, alternanze ritmiche in base criteri di forme , colore e dimensione, alternanze ritmiche in base criteri di forme, colore e dimensione. Giochi di corrispondenza. - Percorsi e giochi motori - Rappresentazioni grafico-pittoriche in microgruppi ed individuali - Conte, filastrocche che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica <u>ANNI 5:</u> - Giochi di corrispondenza biunivoca	<u>ANNI 3:</u> - Raggruppamenti e classificazioni <u>ANNI 4:</u> - Identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità <u>ANNI 5:</u> - Discriminare ordinare, seriare e contare

	- Comprendere alcune funzioni dei numeri nel contesto in uso - Raggruppare, seriare, comporre alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore e dimensione - Usare strumenti di rappresentazione (tabelle, diagrammi) e simboli per registrare dati Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di Riconoscere ed operare con semplici forme geometriche e lunghezze, pesi e altre quantità	- Alternanze ritmiche in base a diversi criteri - Canti, filastrocche, conte e poesie che facilitano l'apprendimento della sequenza numerica - Attività di raggruppamento con materiale strutturato e non - Giochi da tavolo - Attività laboratoriali nel piccolo e nel grande gruppo	
Collocare correttamente nello spazio oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	<u>ANNI 3:</u> - Osservazione dell'ambiente - Collocare le azioni giornaliere nel tempo - Eseguire un semplice percorso <u>ANNI 4:</u> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano	<u>ANNI 3:</u> - Esplorazione dello spazio scolastico Giochi motori con materiale strutturato e non - Rappresentazioni grafiche - Registrazione della frequenza di eventi (incarichi, presenze, tempo atmosferico) - Percorsi motori su comando ed imitazioni <u>ANNI 4:</u> - Giochi motori con materiale strutturato e non - Percorsi motori su indicazione verbale	<u>ANNI 3:</u> - Eseguire in autonomia la routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente <u>ANNI 4:</u> - Partecipazione attiva alle attività di routine, di conversazione. - Riflettere in relazione al proprio vissuto e a fatti ed eventi della

	- Segue correttamente un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali <u>ANNI 5:</u> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come in mezzo/tra, destra/sinistra - Esegue un percorso motorio su comando verbale	- Rappresentazione grafico-pittorica delle attività <u>ANNI 5:</u> - Giochi motori con materiale strutturato e non - Percorsi motori su comando verbale - Rappresentazione grafico-pittorica individuale dell'attività	vita scolastica e la loro rappresentazione in ordine temporale. - Padronanza di linguaggio <u>ANNI 5:</u> - Padronanza del linguaggio - Conoscenza dell'ambiente scolastico
Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<u>ANNI 3</u> - Prendere coscienza del proprio corpo - Osservare fenomeni naturali e gli organismi viventi - Racconta la propria esperienza in modo appropriato riguardo ai fenomeni naturali ed organismi <u>ANNI 4</u> - Essere curioso ed esplorativo - Raccontare la propria esperienza in modo consapevole - Elaborare la conoscenza relativa alla trasformazione del proprio corpo, ai fenomeni della natura e della scienza - Imparare gradualmente le	<u>ANNI 3</u> - Osservazione del proprio corpo e di fenomeni varie attività di osservazione e di conoscenza della stagionalità e degli ambienti naturali e degli animali domestici - Racconti, filastrocche - Attività grafico pittoriche - Esplorare ed osservare i fenomeni naturali (giorno/notte, alternanza mesi-stagioni) e gli organismi viventi, piante, animali <u>ANNI 4</u> - Elencare caratteristiche del corpo umano - Attività di osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante - Attività di conversazione - Attività grafico-pittoriche in micro-gruppi - Giochi simbolici	<u>ANNI 3</u> - Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo - Sviluppare l'osservazione attraverso tutti i sensi - Padronanza linguistica ed attenzione <u>ANNI 4:</u> - Usare il linguaggio per dare spiegazioni

	tecniche e gli strumenti per interrogare e rappresentare la realtà - Osservare, esplorare l'ambiente nelle diverse stagioni - Classificare ed ordinare cose ed oggetti in base alle sensazioni percettive - Discriminare e interpretare eventi sonori <u>ANNI 5</u> - Elaborare la conoscenza relativa alla trasformazione del proprio corpo, ai fenomeni della natura e della scienza - Essere curioso ed esplorativo - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni - Osservare i fenomeni e gli organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi - Utilizzare linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze - Osservare con attenzione fenomeni naturali ed organismi viventi - Utilizza semplici simboli per registrare dati e fenomeni	<u>ANNI 5</u> - Racconti, attività di conversazione, giochi - Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi - Sviluppare la rappresentazione mentale, attraverso l'esplorazione senso-percettiva - Osservare la natura per coglierne la trasformazione nelle stagioni - Osservare, descrivere e riprodurre semplici paesaggi - Osservare, comprendere e descrivere il ciclo vitale di una pianta - Osservare, descrivere gli animali	<u>ANNI 5:</u> - Conoscere ambiente che lo circonda (boschi, giardini...) e organismi viventi che lo abitano
Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<u>ANNI 3:</u> -Cogliere la successione temporale nella giornata scolastica, il giorno e la notte - Descrivere la propria vita	<u>ANNI 3:</u> - Calendario della giornata tramite modalità simboliche - Canzoni, filastrocche - costruzioni grafico-pittoriche	<u>ANNI 3:</u> -Cogliere le trasformazioni - Esprimersi attraverso le diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive

	personale - Collocare le varie azioni quotidiane cominciando a descriverle <u>ANNI 4</u> - Ordinare in successione logica i momenti principali della giornata <u>ANNI 5:</u> - Collocare le azioni quotidiane nel tempo della settimana e della stagionalità - Collocare eventi nel tempo	inerenti alla quotidianità ed alla settimana - Attività e giochi con materiale strutturato e non - Esplorazione e conoscenza degli spazi scolastici - Rappresentazioni grafico-pittoriche dello spazio esplorato <u>ANNI 4:</u> - Giochi motori, percorsi - Attività sia individuale sia in piccolo gruppo - Racconti, conte, filastrocche, rappresentazioni grafico-pittoriche <u>ANNI 5:</u> - Racconti, conte, filastrocche, rappresentazioni grafico-pittoriche - Giochi motori con materiale strutturato e non - Attività grafico-pittoriche	<u>ANNI 4:</u> - Cogliere le successioni temporali - Esprimersi attraverso le diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive <u>ANNI 5:</u> - Orientarsi nel tempo - Conoscenza e orientamento all'interno dell'ambiente scolastico - Usare il linguaggio in base alle esperienze fatte - Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente usando il corpo - Esprimersi attraverso le diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive
Riferire eventi del passato recente. Saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	<u>ANNI 3:</u> - Racconta eventi del passato recente sulla base della propria esperienza personale	<u>ANNI 3:</u> - Conversazione, racconto della propria esperienza - Ricostruzioni di semplici sequenze temporali (prima/dopo) - Lettura di storie - Attività con giochi logici e non	<u>ANNI 3:</u> - Conoscenza della lingua italiana

	<u>ANNI 4:</u> - Raccontare, in modo consapevole, eventi del passato recente sulla base della propria esperienza <u>ANNI 5:</u> - Ricostruire eventi temporali anche non inerenti al proprio vissuto - Formula brevi ipotesi	<u>ANNI 4:</u> - Osservazione di eventi e della loro frequenza (presenza incarichi, tempo atmosferico) - Esplorazione ed osservazione di semplici strumenti per contare e misurare - Ricostruzione di sequenze temporali di storie e vissuti <u>ANNI 5:</u> - Ricostruzione di sequenze temporali - Ricostruzione di storie senza finale	<u>ANNI 4:</u> - Collocare le azioni quotidiane nel tempo <u>ANNI 5:</u> - Padronanza degli indicatori spazio-temporali
Cogliere le trasformazioni naturali	<u>ANNI 3:</u> - Racconta la propria esperienza <u>ANNI 4:</u> - Essere curioso ed esplorativo - Raccontare la propria esperienza in modo consapevole <u>ANNI 5:</u> - Spiegare una procedura seguita in un processo di trasformazione - Riconosce le parti di una pianta e le loro funzioni - Cogliere le trasformazioni naturali	<u>ANNI 3:</u> - Esplorare e osservare l'ambiente naturale intorno a sé attraverso i 5 sensi <u>ANNI 4:</u> - Esplorare e osservare l'ambiente naturale intorno a sé <u>ANNI 5:</u> - Attività di conversazione (porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni) precedute dall'osservazione	<u>ANNI 3:</u> - Padronanza linguistica e attenzione <u>ANNI 4:</u> - Padronanza linguistica <u>ANNI 5:</u> - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze e le osservazioni - Cogliere le trasformazioni naturali - Osservare con attenzione fenomeni naturali
	<u>ANNI 3:</u>	<u>ANNI 3:</u>	<u>ANNI 3:</u>

Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni ed i possibili usi	- Riconoscere macchine e strumenti tecnologici che fanno parte della propria esperienza <u>ANNI 4</u> - Riconoscere macchine e strumenti tecnologici che fanno parte della propria esperienza e si pone domande relative sulle loro funzioni e possibili usi - Eseguire, su comando verbale, semplici operazioni durante la DAD <u>ANNI 5</u> - Riconoscere, disegnare e rappresentare gli elementi del mondo artificiale Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relative alle macchine ed ai loro meccanismi. Eseguire, in autonomia, semplici operazioni durante la DAD	- osservazione degli strumenti tecnologici più conosciuti, conversazione <u>ANNI 4:</u> - giochi di riconoscimento degli strumenti tecnologici più conosciuti, conversazione <u>ANNI 5</u> - Primi approcci all'uso del computer, anche con giochi didattici	- Capacità di osservazione <u>ANNI 4</u> - Capacità di osservazione Proprietà linguistica <u>ANNI 5:</u> - Capacità di osservazione - Proprietà linguistica - Rispetto della turnazione nell'uso del materiale didattico
Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime numerazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	<u>ANNI 3:</u> - Ordine e raggruppare per colore, forme genere, grandezza, peso in base a un solo criterio. Discriminare la diversità delle forme e descriverle <u>ANNI 4:</u> - Riconoscere attributi di oggetti misurabili. - Contrare oggetti, immagini, persone, aggiungere e togliere e valutare le quantità, ordinare e raggruppare per forma, colore,	<u>ANNI 3:</u> - Attività e giochi logici con materiale strutturato e non - filastrocche conte nel contesto dei giochi e quantificazioni - Percorsi e giochi motori <u>ANNI 4:</u> - Giochi e attività per descrivere forme diverse - Giochi-attività per riconoscere le forme geometriche: rotonda, quadrata, rettangolare e triangolare	<u>ANNI 3:</u> - Riconoscere la quantità - Contare per contare <u>ANNI 4:</u> - Capacità di osservazione - Riconoscimento di quantità e qualità

	grandezza e peso. <u>ANNI 5:</u> - Usare strumenti di rappresentazione (tabelle, diagrammi e simboli per registrare dati) - Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con i simboli - Raggruppare, seriare, comporre alternanze ritmiche in base ai criteri forma, colore e dimensione - Comprendere alcune funzioni dei numeri nel contesto in uso	- Attività di confronto di oggetti in base alla grandezza, grandezza, spessore, lunghezza <u>ANNI 5:</u> - Attività e giochi logici con materiale strutturato e non. - Conte, filastrocche, poesie che facilitino l'apprendimento della sequenza numerica - Attività di raggruppamenti, seriazione, alternanze ritmiche con materiale strutturato e non - Giochi da tavolo	<u>ANNI 5:</u> - Riconoscere attributi di oggetti misurabili - Contare oggetti, immagini e persone, aggiungere, togliere e valutare la quantità, ordinare e raggruppare per colore, forma e grandezza - Discriminare forme diverse
Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio come avanti/dietro, sopra /sotto, dx/sx, ecc.. Seguire correttamente un percorso in base ad indicazioni verbali	<u>ANNI 3</u> - Collocare se stesso nello spazio su richiesta verbale. - Eseguire brevi percorsi per imitazione o su richiesta verbale <u>ANNI 4</u> - Localizzare e collocare se stesso oggetti e persone usando termini come davanti/dietro, vicino/ lontano. - Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali	<u>ANNI 3</u> - Esplorazione guidata della scuola e del giardino - Semplici percorsi motori rispettando le indicazioni verbali o su imitazione. - Percorsi motori usando i concetti spaziali (sopra/sotto, davanti/ dietro) - Canti e filastrocche inerenti ai concetti spaziali <u>ANNI 4</u> - Giochi e percorsi motori con materiale strutturato e non, rispettando indicazioni verbali dell'insegnante o di un compagno; usando i concetti spaziali davanti/dietro, vicino/	<u>ANNI 3</u> - Appropriarsi delle prime espressioni spaziali (sopra/sotto, davanti/ dietro) - Compiere le prime esplorazioni nella scuola ed nel giardino <u>ANNI 4</u> - Conoscenza dell'ambiente scolastico e del materiale. - Uso corretto del materiale

	<u>ANNI 5</u> - Individuare la posizione di oggetti o persone nello spazio usando termini come in mezzo/tra, dx/ sx. - Eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali	lontano. - Canti e filastrocche inerenti ai concetti spaziali <u>ANNI 5</u> - Percorsi motori su comando verbale o seguendo le indicazioni di una mappa. - Giochi, canti e filastrocche inerenti ai concetti spaziali in mezzo/tra, dx/sx, verticale orizzontale. - Attività grafico pittoriche individuali	<u>ANNI 5</u> - Orientarsi all'interno dell'ambiente scolastico
--	--	---	--