

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
2. L'alunno è in grado di riconoscere gli elementi antropici e naturali e di usare il linguaggio della geograficità.
3. L'alunno è in grado di riconoscere i principali elementi e i principali oggetti geografici fisici che caratterizzano il paesaggio(montagna, collina...)

CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
--	---	---	---------------------------------------

1.ORIENTAMENTO	1.-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1. -Definisce la posizione di sé e dei compagni rispetto ad indicatori topologici. -Descrive la propria posizione nell'aula e nell'ambiente circostante.	1.-Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e i principali concetti topologici. -Riprodurre graficamente spazi noti.
2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2.-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc..)e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	2. -Utilizza gli strumenti per la rappresentazione grafica di oggetti e ambienti	2.-Schematizzare graficamente un percorso eseguito. -Disegnare la pianta di un ambiente noto. -Cogliere la necessità del rimpicciolimento.
3.PAESAGGIO	3.-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	3.-Rappresenta graficamente percorsi e oggetti reali - Individua i confini di una porzione di spazio - Traccia i confini per delimitare una porzione	3. -Distinguere i confini esistenti in ambienti circostanti. -Riconoscere e riprodurre impronte di oggetti. -Rappresentare la collocazione di persone e/o oggetti in uno spazio conosciuto e rimpicciolito.

CLASSE SECONDA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
1.ORIENTAMENTO	1.-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.- Utilizza i fondamentali indicatori spaziali- -Rappresenta graficamente percorsi eseguiti nell'ambiente scolastico. -Descrive la rappresentazione grafica dei percorsi effettuati.	1.-Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali. -Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.

2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>2.– Conoscere il territorio circostante attraverso, l’approccio percettivo e l’osservazione diretta</p>	2. - Utilizza i termini specifici che caratterizzano l’ambiente	<p>- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p> <p>2.– Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</p>
3.PAESAGGIO	3. – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	3. - Coglie le diverse funzioni degli spazi. -Rileva come l’uomo organizza lo spazio per adeguarlo alle proprie esigenze.	<p>3.– Conoscere l’organizzazione di spazi vissuti (aula, camera, casa) e di comportamenti da assumere. -Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p>

CLASSE TERZA

- 1.L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- 2.L'alunno è in grado di utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali
- 3.L'alunno è in grado di comprendere il concetto di riduzione in scala
- 4.L'alunno è in grado di individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.ORIENTAMENTO</p> <p>2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3.PAESAGGIO</p>	<p>1.- Comprendere l'importanza dei punti di riferimento. - Saper orientarsi nello spazio con i punti cardinali, la stella polare e la bussola. - Riconoscere i punti cardinali nelle carte geografiche. - Effettuare un percorso sulle carte seguendo le indicazioni date. - Comprendere il concetto di riduzione in scala.</p> <p>2.-Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cameretta, ecc...) - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3.- Individuare e descrivere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. - Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>1.-Effettua percorsi utilizzando punti di riferimento convenzionali e non. - Rappresenta graficamente il percorso effettuato</p> <p>2. - Rappresenta graficamente uno spazio vissuto utilizzando la simbologia appropriata.</p> <p>3- Coglie le caratteristiche principali dei diversi paesaggi. (lapbook , ricerche , presentazioni semplici) - Rileva nell'ambiente gli elementi fisici ed antropici. (osservazione diretta)</p>	<p>1.-Conoscere i punti di riferimento.(La Stella Polare, i punti cardinali, la funzione della bussola)</p> <p>2.-Leggere semplici rappresentazioni in scala (la pianta dell'aula e/o della cameretta, ecc.) -Distinguere carte geografiche tematiche, fisiche, politiche. -Avviarsi a comunicare e ad argomentare con il lessico proprio della materia.</p> <p>3.- Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici - Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi. - Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,.)</p>

4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	4.- Individua le trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo (ricerche su internet, documentari su LIM...)	4.- Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.
----------------------------------	---	---	--

CLASSE QUARTA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
1.ORIENTAMENTO	1.- Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea, ...) e utilizzarle per leggere il territorio. - Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. - Conoscere il planisfero e le principali coordinate geografiche.	1.- Legge mappe e carte geografiche. -Utilizza punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.	1.-Distinguere tipologie cartografiche. - Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle. - Ricavare informazioni e desumere dati. - Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente,

<p>2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3.PAESAGGIO</p>	<p>2.– Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistiche</p> <p>3.– Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper distinguere e localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche. – Distinguere i grandi paesaggi della Terra. – Comprendere la relazione tra climi. – Paesaggi e insediamenti urbani. – Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica. – Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari), saperli localizzare in base alle loro caratteristiche. – Riconoscere i principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani. – Comprendere la relazione tra clima, fauna e flora, e l'importanza di tutelare (anche attraverso i parchi nazionali). – Individuare la relazione tra i diversi ambienti e le principali risorse di ognuno di essi. 	<p>2. - Decodifica la simbologia delle rappresentazioni cartografiche, grafici e tabelle.</p> <p>3. - Analizza ed individua le varie zone climatiche dell'Italia (ricerche, presentazioni.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizza sulle carte geografiche le principali zone climatiche italiane. - Rappresenta graficamente le fasce climatiche italiane - Stabilisce e coglie le relazioni tra clima, ambiente ed esseri viventi. 	<p>utilizzando la terminologia specifica.(flora, fauna, temperatura...)</p> <p>2.-Distinguere tipologie cartografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle. - Ricavare informazioni e desumere dati. - Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica. <p>3.- Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. – Il clima e le fasce climatiche. –Conoscere i paesaggi della Terra, i paesaggi geografici italiani. – Flora e fauna dei paesaggi Italiani. – La tutela del territorio: i parchi nazionali.
--	--	---	--

<p>4. REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>4. – Rilevare il nesso tra l’ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo. – Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>4.- Coglie le relazioni tra clima e attività umane. -Approfondisce la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, Internet).</p>	<p>4.-Comprendere l’interdipendenza fra elementi fisici e antropici. - Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale.</p>
--	--	---	---

CLASSE QUINTA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.ORIENTAMENTO</p>	<p>1.-Saper localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell’Italia utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>1.-Utilizza simboli cartografici e si orienta utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. -Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). -Si orienta sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici</p>	<p>1.-Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p>

<p>2.-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>2.-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Saper leggere la carta fisica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi, etc). - Saper leggere la carta politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi costitutivi (Capoluoghi, città, province, confini, etc). - Comprendere il concetto di regione amministrativa. - Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato. <p>3.-Identificare sulla carta i confini di ogni regione d'Italia.</p>	<p>e i punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge carte geografiche e carte tematiche -Descrive la posizione delle regioni italiane - Localizza i principali elementi fisici e antropici dell'Italia <p>2.- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. -Interpreta tabelle e carte geografiche a diversa scala. -Legge e descrive una carta utilizzando il lessico specifico. -Sa scegliere la tipologia di cartina più adatta al problema da approfondire. -Trae informazioni geografiche da filmati e fotografie. - Saper utilizzare (i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione informatici dello spazio geografico. - Usa la simbologia convenzionale appropriata per costruire tabelle e grafici. <p>3.-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani (ricerche.</p>	<p>2.-Leggere carte geografiche e carte tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la posizione delle regioni italiane - Localizzare i principali elementi fisici e antropici dell'Italia <p>3-Conoscere gli elementi che</p>
--	--	--	---

<p>3.PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la conformazione fisica di ogni regione italiana. - Conoscere gli aspetti fisici di ogni regione italiana (idrografia, clima, flora e fauna). - Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (suddivisione amministrativa, popolazione e vie di comunicazione). -Conoscere l'economia di ogni regione (settore primario, settore secondario e settore terziario). - Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (storia e curiosità). <p>4.- Conoscere lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti. 	<p>Presentazioni, filmati.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia. (racconti di vacanze, lapbook..) <p>4.-Conosce le caratteristiche della popolazione italiana e delle principali comunità straniere presenti , anche attraverso ricerche, visione di documentari ecc, e condivisione di esperienze di vita di compagni di classe stranieri.</p> <p>-</p>	<p>caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le analogie e le differenze tra le regioni e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>4.-Descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi industriali, agricoli e urbani.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere lo stato italiano e come si governa in Italia. -Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente.
<p>4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>			

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio
2. L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti geografici
3. L'alunno è in grado di riconoscere e raffrontare gli elementi più significativi del paesaggio
4. L'alunno è in grado di interpretare i sistemi territoriali nello spazio e nel tempo

CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nella realtà territoriale locale 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i vari tipi di carte geografiche in base alla scala e al contenuto 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i punti cardinali ● Riconoscere punti di riferimento fissi 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare le carte geografiche ● Padroneggiare gli strumenti della disciplina (carte, grafici, mappe, fotografie) ● Ricorrere al lessico proprio della disciplina 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli ambienti in base al clima ● Identificare i caratteri fisici e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare un punto sulla superficie terrestre mediante le coordinate geografiche ● Descrivere semplici percorsi ricorrendo al lessico proprio della disciplina 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare punti sulle carte geografiche ● Leggere le principali informazioni contenute su una carta o in un grafico ● Realizzare semplici mappe, carte e grafici 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la correlazione tra fattori climatici e ambiente ● Correlare ciascun ambiente con la flora e la fauna endemica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i punti cardinali 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il lessico di base e gli strumenti della disciplina 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche dei principali biomi 4. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le regioni italiane

<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i caratteri delle principali regioni italiane 	<p>antropici dei principali biomi</p> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricordare i principali elementi fisici e le caratteristiche economiche di un territorio 	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Denominare gli elementi fisici caratteristici di un territorio (rilievi, fiumi, laghi, mari, ecc.) ● Ricondurre le principali attività economiche ai tre settori produttivi 	
---	---	--	--

CLASSE SECONDA

Obiettivi generali di apprendimento)	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nella realtà territoriale europea 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli Stati in base all'ordinamento politico ● Determinare le coordinate geografiche ● Applicare il concetto di regione geografica alla realtà europea 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicare le coordinate geografiche di un elemento fisico o politico <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare punti sulle carte 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il reticolo cartografico <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un punto sulla carta geografica

<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere le carte geografiche e tematiche a media scala <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i caratteri dei principali Stati europei 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare su una carta gli Stati europei ● Riconoscere su una carta gli elementi fisici e politici principali degli Stati europei ● Commentare la situazione demografica ed economica leggendo le carte tematiche <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli ambienti in base alla posizione geografica ● Cogliere la relazione tra clima e ambiente ● Identificare i caratteri fisici e antropici dei principali biomi <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricordare le caratteristiche demografiche ed economiche di uno Stato ● Apprezzare le peculiarità culturali di un territorio 	<p>geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere le informazioni contenute su una carta o in un grafico ● Realizzare e commentare mappe, carte e grafici <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i caratteri principali dei biomi europei (glaciale, tundra, taiga, brughiera, foresta di latifoglie, macchia mediterranea) e collocarli sulla carta <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la struttura demografica di uno Stato ● Ricondurre le principali attività produttive ai tre settori economici ● Ricercare informazioni su tradizione, usi e costumi di uno Stato 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i principali biomi europei <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali attività produttive di uno Stato
---	--	---	---

CLASSE TERZA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nella 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli Stati in base al 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un punto sulla 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di

<p>realità territoriale mondiale</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere le carte geografiche e tematiche a piccola scala <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i caratteri dei principali Stati del mondo 	<p>continente di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le varie forme di governo degli Stati del mondo ● Comprendere il fenomeno della globalizzazione <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sul planisfero ● Individuare su una carta i principali Stati del mondo ● Riconoscere gli elementi fisici e politici principali degli Stati del mondo ● Commentare la situazione demografica ed economica leggendo le carte tematiche <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare gli ambienti in base alla posizione geografica e agli interventi antropici ●Cogliere la relazione tra clima e ambiente ● Valutare l'incidenza dei fattori climatici ● Identificare i caratteri fisici e antropici dei principali biomi <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricordare le caratteristiche demografiche ed economiche di uno Stato ● Apprezzare le peculiarità culturali di un territorio ● Collocare gli eventi storici in un determinato contesto territoriale 	<p>carta geografica mediante le coordinate geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicare le coordinate geografiche di un elemento fisico o politico ● Valutare la portata e le conseguenze della globalizzazione nelle dinamiche politiche ed economiche tra Stati <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare punti sulle carte geografiche ● Leggere in modo critico le informazioni contenute su una carta o in un grafico ● Realizzare e commentare mappe, carte e grafici ● Operare confronti tra le realtà dei diversi continenti <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i caratteri principali degli ambienti determinati dalle fasce climatiche: polare, temperata, tropicale, equatoriale <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la struttura demografica di uno Stato ● Ricordare le principali attività produttive ai tre settori economici ● Ricercare informazioni su tradizione, usi e costumi di uno Stato 	<p>globalizzazione e coglierne pro e contro</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare un punto sulla carta geografica <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i principali biomi mondiali e collocarli sulla carta <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali attività produttive di uno Stato ● Riconoscere le principali caratteristiche demografiche di uno Stato
---	---	---	--

