

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

CONOSCENZE	ABILITÀ (obiettivi specifici di apprendimento)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA (Esempi)	OBIETTIVI DI BASE (essenziali)
Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, organizzare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<u>ANNI 3</u> - Giocare da solo o con un compagno, prendendo e riponendo, in modo autonomo, il gioco scelto	<u>ANNI 3</u> - Giochi guidati con regole, gioco libero con i giochi presenti a scuola (libri sonori, animali della fattoria, puzzle, mattoncini lego duplo). - Gioco del ritiro a tempo	<u>ANNI 3</u> - Aver superato il distacco dalla famiglia
	<u>ANNI 4</u> - Giocare in un micro-gruppo decidendo con i compagni il gioco e/o il materiale da utilizzare	<u>ANNI 4</u> - Giochi guidati - Puzzle, mattoncini lego, animali della fattoria, del mare...	<u>ANNI 4</u> - Aver interiorizzato regole del gioco e del ritiro - Conoscere l'ambiente scolastico
	<u>ANNI 5</u> - Scegliere autonomamente il gioco - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Argomentare le proprie opinioni con gli adulti ed i bambini - Condividere con i compagni modalità reciproche di collaborazione e di aiuto	<u>ANNI 5</u> - Giochi guidati con regole - Giochi di ruolo - Gioco libero - Attività di conversazione	<u>ANNI 5</u> - Superare l'egocentrismo
	<u>ANNI 3</u>	<u>ANNI 3</u>	<u>ANNI 3</u>

Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo adeguato	- Conoscere il proprio nome - Riconoscere la propria identità sessuale e le proprie emozioni - Controllare l'ansia di separazione dai genitori <u>ANNI 4</u> - Manifesta in modo controllato le proprie emozioni - Stabilire relazioni significative con gli altri - Conoscere il proprio nome e cognome <u>ANNI 5</u> - Sviluppare la fiducia di sé - È consapevole delle proprie emozioni, le nomina e le controlla - Sa riconoscere e denominare il proprio nome e cognome - Gestire i conflitti e i contrasti, le frustrazioni in maniera adeguata all'età	- Giochi ed attività per il riconoscimento dei nomi, del gruppo d'appartenenza e della sezione. - Scansione della giornata scolastica in routine e attività programmata in tempi distesi per permettere la prevedibilità <u>ANNI 4</u> - Educazione emotivo-affettivo - Attività di drammatizzazione - Educazione alla cittadinanza - Giochi con regole - Attività grafico pittoriche <u>ANNI 5</u> - Educazione emotiva-affettiva - Attività di drammatizzazione - Attività grafico-pittoriche	- Condizione tra scuola e famiglia, di tempi e modalità che permettono al bambino un distacco sempre più sereno <u>ANNI 4</u> - Riconoscere le proprie emozioni <u>ANNI 5</u> - Riconoscere le emozioni
Avere coscienza della propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con	<u>ANNI 3</u> - Ricostruire la propria storia	<u>ANNI 3</u> - Giochi di ruolo, attività di vita pratica - Attività grafico pittoriche in modo collettivo sulla propria storia	<u>ANNI 3</u> - Comprensione del linguaggio

altre	<u>ANNI 4</u> - Superare la dipendenza dall'adulto - Riconoscere di far parte di una famiglia e riconoscere i componenti - Condividere esperienze della tradizione familiare -Cogliere i segni presenti nell'ambiente che riguardano feste, ricorrenze e tradizioni ed iniziare a raccoglierne le diversità culturali <u>ANNI 5</u> - Riconoscere di far parte di una famiglia e riconoscerne i componenti e le loro relazioni - Cogliere i segni presenti nell'ambiente che riguardano feste, ricorrenze e tradizioni e metterle a confronto	- Uscite didattiche sul territorio - Organizzazione di momenti di festa aperti alle famiglie <u>ANNI 4</u> - Giochi di ruolo, attività di vita pratica, attività grafico pittoriche - Organizzazione di momenti di festa aperti alla famiglia - Uscite didattiche sul territorio <u>ANNI 5</u> - Lettura di storie - Attività di conversazione - Organizzazione di momenti di festa aperti alle famiglie - Uscite didattiche sul territorio	<u>ANNI 4</u> - Aver preso coscienza della propria identità - Porsi domande sulla propria storia familiare e personale <u>ANNI 5</u> - Capacità di ascolto e di conversazione
Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini e	<u>ANNI 3</u> - Imparare norme di comuni	<u>ANNI 3</u> - Attività guidate di conversazione, giochi di regole, attività grafico	<u>ANNI 3</u> - Saper stare seduto in silenzio

cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e che ascolta	<u>ANNI 4</u> - Acquisire e saper rispettare norme di comportamento comune - Partecipare alla conversazione in modo guidato <u>ANNI 5</u> - Consolidare il rispetto delle norme di comportamento acquisite - Saper rispettare il turno di chi parla e di ascolto - Partecipare alla conversazione in modo guidato	pittoriche <u>ANNI 4</u> - Lettura di storie, attività di conversazione, giochi di regole, attività grafico pittoriche in grande o piccolo gruppo <u>ANNI 5</u> - Lettura di storie, attività di conversazione, giochi di regole, attività grafico pittoriche in grande e piccolo gruppo	<u>ANNI 4</u> - Capacità di ascolto - Padronanza del linguaggio <u>ANNI 5</u> - Capacità di ascolto - Padronanza del linguaggio
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali	<u>ANNI 3</u> - Cogliere i segni presenti nell'ambiente che riguardano feste, ricorrenze e tradizione - Iniziare a differenziare le azioni corrette da quelle non corrette <u>ANNI 4</u> - Cogliere i segni presenti nell'ambiente che riguardano feste, ricorrenze e tradizione - Iniziare a riconoscere le diversità culturali <u>ANNI 5</u>	<u>ANNI 3</u> - Lettura di storie - Uscite didattiche sul territorio e su osservazione - Attività di conversazione - Attività grafico pittoriche <u>ANNI 4</u> - Lettura di storie - Attività di conversazione - Attività di drammatizzazione - Attività grafico pittoriche <u>ANNI 5</u>	<u>ANNI 3</u> - Osservazione della realtà circostante - Capacità di ascolto e di osservazione - Padronanza del linguaggio <u>ANNI 4</u> - Capacità di ascolto e di osservazione <u>ANNI 5</u>

	- Riconoscere i segni presenti nell'ambiente che riguardano feste, ricorrenze e tradizione - Riconoscere e rispettare le diversità culturali	- Lettura di storie - Attività di conversazione - Attività di drammatizzazione - Attività grafico pittoriche	- Rispettare se stesso e gli altri
Porre domande su ciò che è bene e male, sulla giustizia. Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<u>ANNI 3</u> - Conoscere le norme di comportamento comune - Differenziare le azioni corrette da quelle non corrette <u>ANNI 4</u> - Conoscere e rispettare le norme di comportamento comune - Differenziare le azioni corrette da quelle non corrette - Osservare - comportamenti rispettosi della salute <u>ANNI 5</u> - Acquisire norme di comportamento comune che consentano la sicurezza a scuola - Conoscere l'esistenza di un Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione - Conoscere alcuni diritti dei bambini	<u>ANNI 3.</u> - Circle-time. - Lettura di storie. - Canti, filastrocche. - Attività di drammatizzazione - Attività grafico pittoriche <u>ANNI 4</u> - Circle-time. - Lettura di storie. - Canti, filastrocche. - Attività di drammatizzazione - Attività grafico pittoriche <u>ANNI 5</u> - Circle-time. - Lettura di storie. - Canti, filastrocche - Attività di drammatizzazione - Attività grafico pittoriche	<u>ANNI 3</u> - Capacità di ascolto e di osservazione - Padronanza del Linguaggio <u>ANNI 4</u> - Capacità di ascolto e di osservazione - Padronanza del linguaggio <u>ANNI 5</u> - Cogliere l'importanza delle regole, norme e leggi - Capacità di ascolto e di osservazione - Padronanza del linguaggio

Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole	<u>3 ANNI:</u> - Acquisire la padronanza degli spazi e dei tempi scolastici. - Rispettare i tempi della giornata scolastica - Iniziare a controllare la postura <u>4 ANNI:</u> - Orientarsi nel tempo della giornata scolastica - Muoversi in autonomia negli spazi interni ed esterni della scuola - Controllare la postura e la voce <u>5 ANNI:</u> - Orientarsi nel tempo: usando i concetti di passato, presente e futuro - Adottare un comportamento idoneo alla realtà del momento	<u>3 ANNI:</u> - Esplorare gli ambienti scolastici - Cartellone delle presenze e del meteo - Canti, filastrocche, giochi mimati, attività grafico-pittoriche <u>4 ANNI:</u> - Cartellone delle presenze e del meteo - Canti, filastrocche - Percorsi guidati - Giochi e canti mimati <u>5 ANNI:</u> - Cartellone delle presenze e del meteo - Lettura ed illustrazione di storie con prima, dopo, poi - Giochi e canti mimati - Attività di movimento legate alla modulazione della voce o della musica	<u>3 ANNI:</u> - Controllare l'ansia di separazione - Accettare il nuovo ambiente scolastico <u>4 ANNI:</u> - Manifestare un atteggiamento positivo verso gli adulti presenti a scuola ed i compagni <u>5 ANNI:</u> - Conoscere le regole di comportamento
Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità, della città	<u>ANNI 3</u> - Raccontare del proprio paese, esprimendo - esperienze personali	<u>ANNI 3</u> - Esplorazione ed osservazione del territorio durante tutto l'anno scolastico. - Attività conversazione - Attività di drammatizzazione.	<u>ANNI 3</u> - S'interroga sulla propria cultura e sul territorio

	<u>ANNI 4</u> - Esprimere esperienze legati ad alcuni luoghi pubblici nel proprio paese <u>ANNI 5</u> Essere consapevole di appartenere ad una comunità e riconoscere il significato e l'utilità di alcuni luoghi pubblici	- Attività grafico pittoriche - Uscite sul territorio - Interrogarsi sul significato <u>ANNI 4</u> - Esplorazione ed osservazione del territorio durante tutto l'anno scolastico. - Attività conversazione - Attività di drammatizzazione. - Attività grafico pittoriche - Uscite sul territorio <u>ANNI 5</u> - Esplorazione ed osservazione del territorio durante tutto l'anno scolastico. - Attività conversazione - Attività di drammatizzazione. - Attività grafico pittoriche	<u>ANNI 4</u> - Conosce la propria realtà locale <u>ANNI 5</u> S'interroga su significato e l'utilità di alcuni luoghi pubblici
--	---	---	--