

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconoscere e esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
2. L'alunno è in grado di usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
3. L'alunno è in grado di individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
4. L'alunno è in grado di raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
1. USO DELLE FONTI 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3. STRUMENTI CONCETTUALI 4. PRODUZIONE	1. -Utilizzare le tracce del passato recente per produrre informazioni. -Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali. 2. -Ordinare gli eventi in successione. -Intuire il concetto di durata e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: giorni, settimane, mesi, anni. -Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni di una giornata, una	1. -Comunica oralmente e confronta le proprie esperienze. - Rappresenta con disegni una serie di avvenimenti del passato recente. - Riconosce le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante. 2. -Riordina in sequenza immagini (2 o più) relative a situazioni conosciute - Descrive il contenuto di	1. -Successione di azioni e situazioni 2. -Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata 3. -Successione di azioni e situazioni -Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata 4. -Produzione orale e iconica

<p>SCRITTA E ORALE</p>	<p>settimana, un mese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. -Rilevare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. -Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. - Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). -Riconoscere e distinguere il dì e la notte. -Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. -Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni ed eventi ricorrenti nell'esperienza personale. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. -Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. -Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia. -Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente. 	<p>immagini usando correttamente i termini PRIMA/DOPO / INFINE/ IERI / OGGI /DOMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordina in modo logico brevi frasi riferite ad una sequenza di azioni. - Usa i termini: mentre /intanto / nello stesso tempo... - Individua e confronta la durata (quanto tempo per...) di azioni verificabili. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali. - Si orienta nel tempo individuando ciò precede e ciò che segue - Confronta tra loro le durate dei giorni, settimane, mesi, stagioni. - Utilizza il calendario e il diario. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali. - Utilizza linee del tempo per rappresentare la successione e la durata delle attività settimanali. 	
------------------------	---	---	--

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1. USO DELLE FONTI</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare le tracce del passato per produrre informazioni. -Comunicare e confrontare ricordi relativi al passato recente. -Classificare le informazioni per temi. -Intuire una prima classificazione delle fonti. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. -Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). -Riordinare eventi in successione logica (causa/effetto). -Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione. -Confrontare durate soggettive ed oggettive. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). -Riconoscere e distinguere il dì e la notte. -Conoscere e memorizzare la corretta successione dei: i giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni. -Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni ed eventi ricorrenti nell'esperienza personale. -Conoscere l'orologio. 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue gli avvenimenti reali, e perciò documentabili, da quelli fantastici. - Raccoglie informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo. - Ricostruisce gli avvenimenti attraverso la lettura delle informazioni raccolte. - Classifica le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali. - Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla propria storia personale <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordina le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità. - Ordina fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo. - Ricostruisce esperienze personali e collettive utilizzando gli indicatori temporali. - Riferisce fatti personali riconoscendo cause ed effetti. - Formula ipotesi di causa - 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e confrontare il passato con il presente <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale -Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato -Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare

	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. -Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. -Produrre informazioni con immagini e oralmente. 	<p>effetto relativamente a fatti accaduti in vari contesti (esperienze, racconti...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le unità convenzionali collocando sulla linea del tempo vari avvenimenti in ordine di successione. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distingue le varie accezioni della parola tempo (cronologico, soggettivo, atmosferico). - Coglie il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un'esperienza. - Conosce il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico (orologio analogico), anche non convenzionali attraverso giochi, storie ed esercitazioni pratiche <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le tracce del passato per produrre informazioni. - Narra fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. - Rappresenta graficamente esperienze vissute. 	
--	--	---	--

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1. USO DELLE FONTI</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>1. -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su momenti / aspetti del passato.</p> <p>2. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>3. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storicosociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>4.</p>	<p>1. -Ricava informazioni dalle fonti storiche - Distingue tra disegni di ricostruzione e fonti iconografiche - Coglie differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato - Conosce il passato storico della comunità di appartenenza</p> <p>2. -Ricerca e classifica fonti storiche - Interpreta le informazioni raccolte - Data la linea del tempo, colloca avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità - Opera sulla linea del tempo</p> <p>3. - Individua le necessità primarie dell'uomo - Riconosce i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie - Conosce alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo - Costruisce il quadro di vita dell'uomo primitivo - Distingue il mito dalla leggenda e dal racconto storico</p>	<p>1. -Conoscere le tipologie delle fonti -Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali</p> <p>2. -Conoscere il sistema di datazione</p> <p>3. -Cogliere relazioni di causa-effetto -Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato</p> <p>4. -Riferire, oralmente o per iscritto, in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie l'elemento o il fenomeno di cui il mito o la leggenda vogliono dare spiegazione - Concettualizza i grandi periodi della storia dell'uomo - Comprende i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e nel Neolitico - Conosce alcune testimonianze della Preistoria in Italia 4. - Risponde a domande sugli argomenti sviluppati - Verbalizza gli argomenti sviluppati - Utilizza termini specifici - Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio - Completa schemi di sintesi 	
--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
1. USO DELLE FONTI 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. -Leggere e usare fonti e documenti per ricavare le principali informazioni storiche. - Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 2. -Cogliere dalle fonti elementi utili alla	1. -Produce informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Da un ordine temporale e spaziale alle informazioni. 2.	1. -Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti, documenti con l'ausilio di domande pilota. -Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con il supporto di domande guida; ricavare informazioni da un testo. 2.

<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>comprensione di un fenomeno storico. -Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità. -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di vita e di civiltà significativi: aspetti della vita sociale, politico istituzionale, economica, artistica e religiosa.</p> <p>3. -Costruire una visione d'insieme delle civiltà studiate per comprendere le relazioni temporali e spaziali tra esse -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. -Distinguere tra preistoria e storia. -Conoscere gli aspetti più importanti delle grandi civiltà dei fiumi (Mesopotamia, Egitto, India e Cina) e del mar Mediterraneo (Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei).</p> <p>4. -Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. -Verbalizzare in maniera schematica e, in un secondo momento in forma di racconto, gli argomenti studiati.</p>	<p>- Usa cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. - Si orienta nel tempo/spazio delle civiltà antiche studiate e le rappresenta attraverso mappe e linee del tempo. - Organizza le conoscenze di un periodo storico secondo alcuni indicatori di civiltà.</p> <p>3. -Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e lo confronta con altri sistemi. - Comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse realtà affrontate.</p> <p>4. - Legge semplici testi divulgativi e documenti, individuando e selezionando le informazioni. - Acquisisce il linguaggio storico e i concetti-chiave. - Comunica le conoscenze attraverso la narrazione orale o la documentazione scritta e la compilazione di schemi di sintesi. - Potenzia l'utilizzo del metodo di studio</p>	<p>-Leggere e selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare. -Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>3. -Stabilire rapporti di causa– effetto tra fatti ed eventi</p> <p>4. -Riferire in modo adeguato i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande o linee conduttrici.</p>
--	--	---	---

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPLI)	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1. USO DELLE FONTI</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>1. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>2. -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>3. -Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>4. -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>1. - Concepisce la storia come un sapere che si costruisce usando fonti molteplici. - Comprende che le informazioni sui diversi aspetti delle civiltà studiate sono fondate su fonti di differenti specie. - Utilizza varie fonti per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale. - Analizza e confronta fonti di vario genere per ricavare informazioni, stabilire collegamenti e relazioni nel tempo e nello spazio. - Distingue informazioni prodotte per mezzo di fonti da ricostruzioni, valutazioni, giudizi derivati dal presente. - Comprende che le informazioni ricavate da fonti del territorio, vanno inserite in un quadro più ampio relativo al periodo studiato.</p> <p>2. Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: -popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà</p>	<p>1. -Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni</p> <p>2. -Leggere e interpretare una carta geo-storica -Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali -Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate</p> <p>3. -Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>4. -Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina -Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.</p>

-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

(quando),
-organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana (come).
- Coglie l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio – economia, organizzazione sociale – vita quotidiana ...).
- Comprende che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali).
- Confronta quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.
- Utilizza il linguaggio specifico ed espone i concetti appresi in modo appropriato.
- Utilizza i concetti di monarchia, oligarchia democrazia, impero, repubblica.
- Conosce le civiltà sviluppatesi nel periodo dell'antichità attorno al bacino del Mediterraneo.
- Conosce le civiltà sviluppatesi in altre parti del mondo durante il periodo dell'antichità.
- Individua fasi di sviluppo di una civiltà.
- Individua in una civiltà i cambiamenti conseguenti a fatti o eventi determinanti e le relative conseguenze o permanenze.

- Individua quali tipologie di rapporti sono intercorsi con altre civiltà.

- Riconosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film.

- Confronta e individua collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.

- Riconosce i principali diritti/doveri propri e altrui.

3.

- Utilizza correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, periodo, età).

- Conosce la cronologia storica secondo la periodizzazione convenzionale della storia occidentale.

- Riconosce fatti avvenuti contemporaneamente o in successione.

- Riconosce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell' Impero romano).

- Riconosce e posiziona sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.

- Individua sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.

- Ricava da un testo storico le informazioni principali

- 4.
- Ricava da un testo storico le informazioni principali.
 - Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
 - Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame, commercio e nuovi lavori).
 - Trova nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.
 - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
 - Legge e spiega tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.
 - Esprime relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.
 - Ricava da un testo storico le informazioni principali.
 - Elabora ed espone in testi orali e scritti gli argomenti studiati con la terminologia propria della disciplina, anche usando risorse digitali.
 - Utilizza tabelle, schemi e/o mappe, cronologie, carte storico-geografiche per riferire le conoscenze apprese.

Competenze specifiche:

1. L'alunno è in grado di comprendere ed elaborare fatti e problemi storici
2. L'alunno è in grado di esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando
3. L'alunno è in grado di riconoscere aspetti del patrimonio storico-culturale italiano e mondiale

CLASSE PRIMA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa (ESEMPI)	Obiettivi di base (essenziali)
<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari tipi di fonti scritte e materiali ● Conoscere gli avvenimenti dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla fine del XIV secolo 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere le regole di convivenza civile a scuola, a casa, fra coetanei 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere il testo ● Selezionare le informazioni apprese in modo guidato 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare i contenuti appresi 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Usare le conoscenze apprese per capire ed affrontare problemi interculturali e di convivenza civile 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Evidenziare le informazioni principali sul libro di testo ● Annotare i dati essenziali sotto la guida dell'insegnante ● Costruire la linea del tempo ● Individuare sulla linea del tempo successione, contemporaneità e durata degli avvenimenti ● Descrivere con parole semplici immagini e altre fonti iconografiche 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare semplici schemi ● Memorizzare brevi testi 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle diversità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere le informazioni basilari 2. <ul style="list-style-type: none"> ● Esporre in modo chiaro e semplice i contenuti appresi 3. <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica le regole della convivenza civile

CLASSE SECONDA

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari tipi di fonti scritte e materiali ● Conoscere gli avvenimenti dalle scoperte geografiche all'età napoleonica <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in modo consapevole le regole di convivenza civile 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e interpretare il testo ● Selezionare le informazioni in modo autonomo <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare i contenuti appresi <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le realtà degli enti locali (Comune, Città Metropolitana, Regione) 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra le informazioni principali e quelle secondarie ● Sintetizzare brevi testi storici ● Collocare gli eventi sulla linea del tempo in modo autonomo <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra periodi storici ● Collocare la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale ● Esporre in modo organico ● Realizzare schemi e mappe <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle manifestazioni locali ● Comprendere il funzionamento degli organi amministrativi locali ● Rispettare gli altri e le diversità 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il testo nella sua globalità <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere consapevolmente i contenuti appresi <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere coscienti di appartenere a una comunità

CLASSE TERZA

Obiettivi generali di apprendimento)	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi di base (essenziali)
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare i vari tipi di fonte ● Conoscere gli avvenimenti dalla Restaurazione ai giorni nostri <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il lessico specifico della disciplina <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in modo consapevole le regole di convivenza civile ● Adoperarsi per promuovere la cultura della tolleranza e del rispetto 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare la propria tesi con argomentazioni pertinenti ● Rielaborare le conoscenze utilizzando fonti diverse (cartacee e digitali) in forma autonoma <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana ● Conoscere i tratti essenziali del funzionamento dei principali organismi statali e internazionali 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere il proprio giudizio argomentando con riflessioni personali <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi e riassunti di carattere storico ● Realizzare mappe concettuali anche con strumenti multimediali ● Rielaborare in forma autonoma le informazioni utilizzando fonti diverse (manualistiche, cartacee, digitali) <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle manifestazioni locali ● Identificare il ruolo delle principali cariche dello Stato ● Rispettare i fondamenti alla base della Costituzione ● Acquisire consapevolezza di essere cittadini dell'Unione Europea 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere in un testo tra le informazioni principali e quelle secondarie <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare in modo semplice e personale i contenuti appresi <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alla vita della comunità di appartenenza